**Зачетная работа (промежуточная аттестация)  
 по географии за 6 класс**

**Цель работы**: Оценка качества подготовки учащихся 6 класса по географии.   
Установить соответствие качества подготовки планируемым результатам ООП ООО.  
Определить уровень сформированности метапредметных планируемых результатов по итогам учебного года.

**Документы, определяющие содержание зачетной работы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Основная образовательная программа (ООО) МБОУ «Школа №91» Ново-Савиновского района города Казани.
3. Рабочая программа учителя географии Николаева М.А.
4. Распределение заданий по темам курса географии 6 класса

**Содержание зачетной работы**

«История географических открытий».

«Изображения земной поверхности».

«Геосферы Земли» («Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера»).

«Географическая оболочка».

«Отрасли географической науки».

**Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности**

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №3, 8, 17, по теме «История географических открытий». Второй – задания №1, 2, 4, 7 по теме «Изображения земной поверхности». Третий – задания № 5-7, 9-14 по теме «Геосферы Земли» («Литосфера»-задания № 5, 6, «Атмосфера» - задания № 9-11, 16 (11 задание на проверку знания учащимися метеорологических приборов, 16 – установление причинно-следственных связей), «Гидросфера» - задания № 12 и 13, «Географическая оболочка» - задания № 15, 19, 20). Четвертый – задание №18 на проверку знания географической номенклатуры. Пятый – задание №14 по теме «Отрасли географической науки».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-17) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания № 18 (проверка знания номенклатуры) и № 19 (дать краткий ответ). Эти задания предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (20) направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи и аргументировать свой ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
| История географических открытий | 2 (№8, 17) | - | 1 (№3) | 3 |
| Изображения земной поверхности | 2 (№1, №2) | 1 (№7) | 1 (№4) | 4 |
| Геосферы Земли  Литосфера  Атмосфера  Гидросфера  Географическая оболочка | 2(№5, №6)  2(№9, №11)  1(№12)  1(№15) | -  -  1(№13)  1(№19) | -  2(№10, 16)  -  1(№20) | 2  4  2  3 |
| Отрасли современной географии | 1(№14) | - | - | 1 |
| Знание географической номенклатуры | - | 1(№18) | - | 1 |

**Структура работы.**

Работа состоит из 20 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на установление соответствия, 1 задание с кратким ответом, 1 задание на знание географических закономерностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| 1 | Часть I | 17 простых | 17 | Выбор одного правильного ответа из 4 |
| 2 | Часть II | 2 средней сложности | 4  1 | Установить соответствие  Дать краткий ответ |
| 3 | Часть III | 1 сложное | 2 | Объяснить географическую закономерность, установить причинно-следственную связь |

**Время выполнения работы**

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания |
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 2 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 3 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 5 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 6 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 7 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 8 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 9 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 10 | Уметь | Определять суточную амплитуду | 4 | 3 мин |
| 11 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 12 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 13 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 14 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 15 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 16 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 17 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 18 | Применять знания в знакомой ситуации | Установление соответствия | 4/4 | 3 мин |
| 19 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 2 мин |
| 20 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Развёрнутый ответ | - | 7 мин |

**Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 85% простых заданий, 10% средней сложности и 5% сложных.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За каждый правильный ответ первой части (№1-17) ставится 1 балл, во второй части (№18) ставится 1 балл за каждое правильно установленное соответствие (максимально-4 балла). За правильно названную территорию в 19 вопросе (II часть) – 1 балл, За правильно названные две причины в 20 вопросе (III часть) ставится 2 балла (по 1 баллу за каждую причину). Максимальный балл за работу – 24 балла. «3» получает работа, набравшая 12-16 баллов, «4» - 17-20 баллов, «5» - 21-24 балла.

**Шкала перевода итоговых баллов в пятибалльную оценку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Менее 12 | 12-16 | 17-20 | 21-24 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Зачетная работа по географии 6 класс**

**1. Моделью Земли является:**

1. глобус;
2. карта;

в) план;

г) атлас.

**2. Географическая широта – это расстояние от:**

1. экватора;
2. Северного полюса;
3. начального меридиана;
4. Москвы.

**3. Идея о шарообразности Земли появилась в:**

1. Древнем Египте;
2. Древней Греции;
3. Древнем Риме;
4. Средневековой Западной Европе.

**4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:**

1. 1:2 500;
2. 1:25 000;
3. 1:250 000;
4. 1:25 000 000.

**5. Внутреннее строение Земли:**

1. мантия, ядро, земная кора;
2. ядро, мантия, земная кора;
3. земная кора, ядро, мантия;
4. мантия, земная кора, ядро.

**6. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов, называются:**

1. метаморфическими;
2. осадочными;
3. магматическими;
4. органическими;

**7. Горы на карте обозначаются цветом:**

1. голубым;
2. жёлтым;
3. зелёным;
4. коричневым;

**8. В какой книге Марко Поло описал свои путешествия?**

1. в «Географических записках»;
2. в «Книге о разнообразии мира»;
3. в «Метеорологике»;
4. в «Руководстве по географии».

**9. Облака образуются большей частью в:**

1. стратосфере; в) ионосфере;
2. тропосфере; г) верхних слоях атмосферы.

**10. Если в течении суток самая высокая температура +24°С, а самая низкая +10°С, то суточная амплитуда равна:**

1. 34°С;
2. 24°С;
3. 14°С;
4. 4°С.

**11. На метеорологических станциях атмосферное давление определяют с помощью:**

1. гигрометра;
2. термометра;
3. флюгера;
4. барометра.

**12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:**

1. жидком состоянии;
2. твёрдом состоянии;
3. газообразном состоянии;
4. во всех перечисленных.

**13. Река НЕ может брать начало из:**

1. болота;
2. озера;
3. моря;
4. родника.

**14. Наука о горных породах и минералах:**

а) картография; б) география; в) топография; г) геология.

**15. Главная причина широтной зональности:**

1. изменение соотношения тепла и влаги с высотой;
2. изменение соотношения тепла и влаги от экватора к полюсам;
3. изменение соотношения тепла и влаги по сезонам года;

**16. От чего зависит сила ветра?**

а) от близости океанов;

б) от разницы атмосферного давления;

в) от скорости вращения Земли;

г) от времени года.

**17. Первым европейцем, достигшим берегов Индии морским путём, считается**

а) Васко да Гама;

б) Христофор Колумб;

в) Фернан Магеллан;

г) Афанасий Никитин.

Изображение выглядит как карта

Автоматически созданное описание**18.Установите соответствие. Какой буквой на карте отмечены:**

1. Северная Америка

2. Берингов пролив

3. Горы Гималаи

4. Индийский океан

**19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в части света…**

**20. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.**